

A. Námsþæfniviðmið fyrir erlend tungumál í 5. - 7. bekk

Erlend tungumál – NÁMSHÆFNIVIÐMIÐ 5.-7. BEKKUR

| Enska | 5. bekkur | 6. bekkur | 7. bekkur (2.stig) |
|---------------|--|--|---|
| Hlustun | <p>skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega,</p> <p>skilið einföld samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og byrjað að nýta sér í ræðu og riti,</p> <p>fylgt meginþræði í einföldu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans, greint frá því helsta og unnið með það,</p> | <p>skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega,</p> <p>skilið einföld samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og geti nýtt sér í ræðu og riti,</p> <p>fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt,</p> <p>hlustað eftir einstökum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.</p> | <p>skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega,</p> <p>skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti,</p> <p>fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt,</p> <p>hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.</p> |
| Lesskilningur | <p>lesið stutta texta og auðlesna af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda grunnorðforða og beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum,</p> <p>skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra með einföldum hætti,</p> <p>fundið afmarkaðar upplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu,</p> | <p>lesið sér til gagns auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðforða og beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum,</p> <p>skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra á aðgengilegan hátt,</p> <p>fundið einfaldar lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu,</p> | <p>lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðforða og beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum,</p> <p>skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra,</p> <p>fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu,</p> |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| | lesið sér til gagns og gamans stuttar auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina | lesið sér til gagns og gamans stuttar auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög. | lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög. |
| Ritun | <p>skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem hann þekkir, sýnt fram á allgóð tök á orðaforða sem unnið hefur verið með, skapað einfalt samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki og geti stafsett nokkur algengustu orðin,</p> <p>skrifað einfaldan texta með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista</p> <p>lýst í einföldu máli því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt,</p> <p>lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað á einföldu máli</p> <p>samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.</p> | <p>skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem hann þekkir, stafsett nokkuð rétt, sýnt fram á allgóð tök á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með, skapað samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki,</p> <p>skrifað einfaldan texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda,</p> <p>sagt frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt,</p> <p>lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað með einföldum algengum orðaforða</p> <p>samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.</p> | <p>skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á allgóð tök á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með, skapað samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki,</p> <p>skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda,</p> <p>sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt,</p> <p>lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.,</p> <p>samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.</p> |
| Samskipti | <p>geti haldið uppi einföldum samræðum með orðaforða sem tengist efnistöfum, skilur og notar algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisivenjur</p> <p>tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf,</p> <p>bjargað sér við algengar aðstæður,</p> <p>notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum</p> | <p>sýnt fram á að hann er samræðuhæfur um efni sem hann þekkir, skilur og notar algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisivenjur og kann aðferðir til að gera sig skiljanlegan, t.d. með látbragði</p> <p>tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf,</p> <p>bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum,</p> <p>notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.</p> | <p>sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel, beitir máli, framburði, áherslum og hrynjandi afnokkru öryggi, skilur og notar algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisivenjur og kann aðferðir til að gera sig skiljanlegan, t.d. með látbragði</p> <p>tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf,</p> <p>bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum,</p> |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| | | | notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal. |
| Frásögn | <p>tjáð sig um það sem við kemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri á einföldu máli sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum,</p> <p>greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.,</p> <p>flutt atriði, sagt stutta sögu eða flutt stuttan texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa</p> | <p>tjáð sig um það sem við kemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri á skiljanlegu máli sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum,</p> <p>greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.,</p> <p>flutt einfalda undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra</p> | <p>tjáð sig um það sem við kemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri á vel skiljanlegu máli hvað varðar málnotkun, framburð, áherslur og orðaval,</p> <p>sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum,</p> <p>greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.,</p> <p>flutt einfalda undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra</p> |
| Menningarlausni | <p>sýnt fram á að hann þekkir til ýmissa þátta í menningu viðkomandi mál- og menningarsvæðis sem snúa að daglegu lífi s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og átta sig á hvað er líkt og ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu,</p> <p>sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu,</p> <p>sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál</p> | <p>sýnt fram á að hann þekkir til ýmissa þátta í menningu viðkomandi mál- og menningarsvæðis sem snúa að daglegu lífi s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og átta sig á hvað er líkt og ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu,</p> <p>sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu,</p> <p>sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra</p> | <p>sýnt fram á að hann þekkir til og skilur allvel ákveðin lykileinkenni í menningu viðkomandi mál- og menningarsvæðis sem snúa að daglegu lífi og aðstæðum íbúanna, einkum ungs fólks og getur sett sig í þeirra spor,</p> <p>sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu,</p> <p>sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra</p> |
| Námshæfni | <p>sett sér markmið, gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu og beitt aðferðum til að skipuleggja sig og bæta þar sem þess gerist þörf,</p> <p>beitt einföldum aðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð</p> | <p>sett sér markmið, gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu og beitt aðferðum til að skipuleggja sig og bæta þar sem þess gerist þörf,</p> <p>beitt aðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og geti lesið í aðstæður</p> | <p>sett sér nokkuð raunhæf markmið, gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu og beitt aðferðum til að skipuleggja sig og bæta þar sem þess gerist þörf,</p> <p>beitt lykilmálsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara,</p> <p>tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu</p> <p>tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi,</p> <p>nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélur</p> | <p>beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara,</p> <p>tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu</p> <p>tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi,</p> <p>nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélur</p> | <p>og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram,</p> <p>beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara,</p> <p>nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu,</p> <p>tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi,</p> <p>nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélur</p> |
|---|---|--|

| Danska | 6. bekkur | 7. bekkur (1.stig) |
|---------------|--|--|
| Hlustun | <ul style="list-style-type: none"> Skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt. Áttað sig á því máli sem notað er í kennslustofunni og brugðist við. Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni. | <ul style="list-style-type: none"> Skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt. Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum. Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni. Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta. |
| Lesskilningur | <ul style="list-style-type: none"> Lesið og skilið stutta texta með grunnorðaförða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum. Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu. | <ul style="list-style-type: none"> Lesið og skilið stutta texta með grunnorðaförða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum. Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum. Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu. Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglunga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina. |
| Ritun | <ul style="list-style-type: none"> Skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega. | <ul style="list-style-type: none"> Skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega. |

| | | |
|---------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki, eins og punkta og spurningarmerki. • Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista. • Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi. | <ul style="list-style-type: none"> • Tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki, eins og punkta og spurningarmerki. • Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista. • Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi. • Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst. • Samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv. |
| Samskipti | <ul style="list-style-type: none"> • Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst. • Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar. | <ul style="list-style-type: none"> • Haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælenda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaforða og kann að beita algengustu kurteisisvenjum. • Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst. • Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu. • Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar. |
| Frásögn | <ul style="list-style-type: none"> • Í mjög einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins. • Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt. • Flutt eða lesið upp eiginn texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa. | <ul style="list-style-type: none"> • Í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum. • Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt. • Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv. • Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eiginn texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa. |
| Menningarläsi | <ul style="list-style-type: none"> • Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjörðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðháttu og þekktra staða. • Sýnt fram á að hann þekkir til einhverra þátta sem einkenna barna- og unglingamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra. • Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir. | <ul style="list-style-type: none"> • Sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu. • Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjörðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðháttu og þekktra staða. • Sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglingamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra. • Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir. |

| | | |
|-----------|--|--|
| Námshæfni | <ul style="list-style-type: none"> • Sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara ef með þarf. • Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki. • Beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur. • Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu og hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja. • Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur og veforðasöfn. | <ul style="list-style-type: none"> • Sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara ef með þarf. • Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki. • Beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur. • Tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu. • Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu og hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja. • Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélur. |
|-----------|--|--|

B. Lýsingar námsgreina innan námssviðsins erlend tungumál

5. bekkur

| Enska | Námshæfni | Námshæfni | Námshæfni |
|---------------|---|--|---|
| Hlustun | Hlustun tengist námsefni vetrarins. Almenn orðræða um áhugamál, fatnað, árstíðir og veður, dýr, tilfinningar, tími, heimili, fánar og lönd. | Hlustunarefni með Speak Out og Work Out, Portfolio og Build Up I Efni af You tube eða netinu. Námsvefur Snælandsskóla. Kennari talar. | Hlustað á efni Speak Out og Work Out, Portfolio og Build Up I og unnið eftir fyriræmum þar eða eftir fyriræmum kennara. Allur bekkurinn, hópar eða einstaklingslega. |
| Lesskilningur | Nemendur geti lesið einfaldar setningar og einfaldan texta bæði í námsbókum og einföldum enskum sögubókum. | Lestextar Speak Out og Build Up I. Verkefni frá kennara Námsvefur Snælandsskóla Verkefni af skólavefnum | Samlestur þar sem unnið er saman að því að skilja efni texta Einstaklingslestur |
| Ritun | Nemendur getir skrifað einfaldan texta í tengslum við efni vetrarins. Læri að stafsetja algeng orð og stutt svör við spurningum. | Verkefni tengt kennslubókum Verkefni frá kennara | Einstaklings- og tvenndarvinna. |
| Samskipti | Nemendur geti talað saman um t.d. áhugamál, fjölskyldu og aðra efnisþætti sem tengist námsefninu. | Verkefni tengd kennslubókum. Verkefni frá kennara | Einstaklings-, tvenndar- og hópavinna. |
| Frásögn | Nemendur geti sagt frá sjálfum sér og nánasta umhverfi s.s fjölskyldu, vinum, áhugamálum. | Verkefni tengd námsefni. | Einstaklings-, tvenndar- og hópavinna. |
| Menningarläsi | Nemandi þekki algenga hátíðisdaga, fána og lönd. | Efni af neti og úr kennslubók | Unnið í skóla eða heima Allur bekkurinn, einstaklings-, para- eða hópvinna. |
| Námshæfni | Æfi fjölbreyttar námsaðferðir t.d. í tengslum við Námsstílslíkan Dunn og Dunn. | Orðabækur, Snara.is og aðrar veforðabækur. | Nemendur prufa ýmsar námsaðferðir og reyna að meta hvað hentar þeim best, t.d. til að læra ný orð. |

Formatted Table

Formatted: Font: (Default) +Body (Calibri), 11 pt

Formatted: Normal

Formatted: Font: (Default) +Body (Calibri), 11 pt

Formatted: Normal

Formatted: Font: +Body (Calibri), 11 pt

Formatted: Normal

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Taka tillit til annarra og leggja sitt af mörkum í hóp- eða tvenndarvinnu. Kynnist notkun orðabóka, í bókaformi og af vef. | | Sýnikennsla á orða- og veforðabókum í skólanum. Einstaklings-, para- eða hópvinna. |
|--|---|--|---|

6. bekkur

| Enska | Námsþættir | Námsgögn | Námstílhögun |
|---------------|--|---|---|
| Hlustun | Hlustun tengist námsefni vetrarins. Almenn orðræða um áhugamál, fatnað, tiltekt, mismun, verslunarferðir, afmæli, | Hlustunarefni með Build Up 2. Efni af You tube eða netinu. Námsvefur Snælandsskóla. Kennari talar. | Hlustað á efni Action og unnið eftir fyrirmælum þar eða eftir fyrirmælum kennara. Allur bekkurinn, hópar eða einstaklingslega. Kvikmyndir í skólanum. |
| Lesskilningur | Nemendur geti lesið einfaldan texta bæði í námsbók og einföldum enskum sögubókum. | Lestextar Build Up 2 Verkefni frá kennara Enskar léttlestrarbækur Námsvefur Snælandsskóla | Fjölbreyttar aðferðir. Einstaklingslestur, unnið saman að því að skilja texta og/eða kennari leiðir hópinn áfram. Unnið í skólanum og heima. |
| Ritun | Nemendur getir skrifað einfaldan texta í tengslum við efni vetrarins. Læri að stafsetja algeng orð og stutt svör við spurningum. | Build Up 2 vinnubók. Verkefni frá kennara. Verkefni úr léttlestrarbókum. | Fjölbreyttar aðferðir. Einstaklingsvinna, unnið í hópum, eða kennari leiðir hópinn áfram. Unnið í skólanum. |
| Samskipti | Nemendur geti talað saman um t.d. áhugamál, fjölskyldu, verslun | Verkefni tengd námsefni. | Einstaklings-, tvenndar- og hópvinna. |
| Frásögn | Nemendur Nemendur geti sagt frá sjálfum sér og sögu sem þeir hafa lesið | Verkefni tengd námsefni. | Einstaklings-, tvenndar- og hópvinna. |
| Menningarlæsi | Nemandi þekki algenga hátíðisdaga, fána og lönd, þekki fræga einstaklinga s.s. í tónlist eða íþóttum. Átti sig á að mismunandi siðir eru í hverju landi. | Efni af neti og úr kennslubók | Allur bekkurinn, einstaklings-, para- eða hópvinna. Unnið í skóla. |
| Námshæfni | Æfa fjölbreyttar námsaðferðir t.d. upplestur, fyrirlestra. Taka tillit til annarra og leggja sitt af mörkum í hóp- eða tvenndarvinnu. Æfa sig í að gera sjálfs- og jafningjamat þar sem það á við. Æfa sig í að nota orðabækur og kynnast notkun á veforðabókum | Orðabækur, Snara.is, aðrar veforðabækur. Sjá námsgögn af ofan. | Nemendur prufa ýmsar námsaðferðir og reyna að meta hvað hentar þeim best, t.d. til að læra ný orð. Einstaklings-, para- eða hópvinna. |

Formatted Table

Formatted: Font: (Default) +Body (Calibri), 11 pt

Formatted: Normal

Formatted: Normal

| 6.b - Danska | Námsþættir | Námsgögn | Námstílhögun |
|---------------|---|--|--|
| Hlustun | Hlustun tengist efnistöfum vetrarins og fjallar um þau sjálf, líkamann, föt, liti, fjölskylduna, tölur (0-49), klukkuna, heimilið, afmæli ofl. Æfa orðaforða sem tengist kennslustofunni | Hlustunaræfingar í Start, kennslubókinni Efni af Youtube eða netinu Stuttir þættir, þáttaraðir Kvikmyndir sem henta aldurshópnum Kennari talar | Hlustunaræfingar í hóp í skóla Hlusta heima á efni af netinu Kvikmyndir/þættir í skólanum |
| Lesskilningur | Lesskilningur tengist efnistöfum vetrarins og fjallar um þau sjálf, líkamann, föt, liti, fjölskylduna, tölur (0-49), klukkuna, heimilið, afmæli ofl. | Lestextar í Start, kennslubókinni Textar frá kennara | Fjölbreyttar aðferðir - einstaklingslestur, unnið saman að því að skilja texta og/eða kennari leiðir hópinn áfram. Unnið í skólanum og heima |
| Ritun | Ritun tengist efnistöfum vetrarins og fjallar um þau sjálf, líkamann, föt, liti, fjölskylduna, tölur, klukkuna, heimilið, afmæli ofl. Læra að stafsetja algeng orðin. Stutt svör við spurningum Stuttir texti um efni tengt nemanda persónulega | Verkefni tengt kennslubók Verkefni frá kennara | Fjölbreyttar aðferðir – Einstaklingsvinna, unnið í hópum, eða kennari leiðir hópinn áfram Unnið í skólanum eða heima |
| Samskipti | Talæfingar og samskiptaleikir um t.d. nafn, aldur, þjóðerni, áhugamál, fatnaði og litum | Verkefni tengd kennslubók Verkefni frá kennara | Unnið í skóla – para- eða hópvinna |
| Frásögn | Sagt frá fjölskyldunni sinni, sagt frá fatnaði sem þau klæðast og hvernig þau eru á litinn, sagt frá herberginu sínu. | | Unnið í skóla eða tekið upp heima og sent kennara. Allur bekkurinn, einstaklings-, para- eða hópvinna |
| Menningarlæsi | Þekking lönd, höfuðborgir, þjóðaheiti og tungumál allra Norðurlandanna, og legu þeirra þekkinga H.C. Andersen Læra afmælissönginn á dönsku Skoða orð sem eru lík og ólík íslensku | Efni af neti og úr kennslubók | Unnið í skóla eða heima Allur bekkurinn, einstaklings-, para- eða hópvinna |
| Námshæfni | Setja sér markmið tvisvar á ári í tengslum við frammistöðumat. Æfa fjölbreyttar námsaðferðir t.d. í tengslum við Námsstílslíkan Dunn og Dunn Taka tillit til annarra og leggja sitt af mörkum í hóp- eða tvenndarvinnu Æfa sig í að gera sjálfs- og jafningjamat þar sem það á við Æfa sig í að nota orðabækur og kynna notkun á veforðabókum | Orðabækur, www.snara.is www.islex.hi.is | Nemendur setja sér markmið tvisvar yfir árið í tengslum við frammistöðumat Nemendur prufa ýmsar námsaðferðir og reyna að meta hvað hentar þeim best, t.d. til að læra ný orð. Sýnikennsla á orða- og veforðabækur í skólanum, æft heima og í skólanum. Einstaklings-, para- eða hópvinna. |

7. bekkur

| Enska | Námsþættir | Námsgögn | Námstilhögun |
|---------------|---|--|---|
| Hlustun | Hlustun tengist efnistöfum vetrarins. Meðal annars fjallar hann um þau sjálf og umhverfi þeirra, áhugamál og lífstíla, glæpasögur, samskipti, frægð, ferðalög og menningarheima. | Hlustunaræfingar í Action kennslubókinni. Efni af youtube eða netinu. Kennari talar. | Hlustunaræfingar í hóp í skóla. Kvikmyndir í skólanum. |
| Lesskilningur | Lesskilningur tengist efnistöfum vetrarins og verkefni unnin. Nemendur skilji megininntak í textunum með stuðningi. | Lestextar í Action, kennslubókinni Textar frá kennara. Enskar léttlestrarbækur. | Fjölbreyttar aðferðir. Einstaklingslestur, unnið saman að því að skilja texta og/eða kennari leiðir hópinn áfram. Unnið í skólanum og/eða heima. |
| Ritun | Textar sem tengjast efnistöfum vetrarins. Nemendur kunni að stafsetja orð og búa til setningar. Svári spurningum með fullum setningum. | Verkefni tengt kennslubók. Verkefni frá kennara. | Fjölbreyttar aðferðir. Einstaklingsvinna, unnið í hópum, eða kennari leiðir hópinn áfram. Unnið í skólanum. |
| Samskipti | Samskiptaleikir um t.d. efni kennslubókar. Áhersla lögð á að æfa eðlilegan framburð og algengustu kurteisvenjur og málfræðiatríði. Samræður við kennara og samnemendur um efni tengt náminu á ensku. | Verkefni tengd kennslubók. Verkefni frá kennara. | Unnið í skóla, para- eða hópvinna. |
| Frásögn | Geti sagt frá efni kennslubókar t.d. með því að svara spurningum og/eða að tjá skoðun sína. | Verkefni tengd námsefni. | Allur bekkurinn, para- eða hópvinna. Unnið í skóla. |
| Menningarläsi | Þekki enskumælandi lönd. Kynni sér sjónvarpsefni, tónlist og annað sem tengist barna- og unglingamenningu málsvæðisins. Átta sig á að mörg ensk orð eru lík íslenskum orðum. | Efni af neti og úr kennslubók. | Allur bekkurinn, einstaklings-, para- eða hópvinna Unnið í skóla. |
| Námshæfni | Æfa fjölbreyttar námsaðferðir t.d. í tengslum við Námsstílslíkan Dunn og Dunn. Geta tengt ný viðfangsefni við eigin reynsluheim. Taka tillit til annarra og leggja sitt af mörkum í hóp- eða tvenndarvinnu. Nota orðabækur og veforðabækur og kynnst fleiri uppflattisíðum sem nýtast í náminu. | Orðabækur, Snara.is, aðrar veforðabækur. Sjá námsgögn af ofan. | Nemendur halda áfram að þróa ýmsar námsaðferðir og reyna að meta hvað hentar best, t.d. til að læra ný orð. Unnið áfram með orða- og veforðabækur í skólanum og heima. Einstaklings-, para- eða hópvinna. |

Formatted: Normal, Indent: Left: 0 cm

Formatted: Normal, Indent: Left: 0 cm

Formatted: Normal, Indent: Left: 0 cm

Formatted: Font: +Body (Calibri), 11 pt

Formatted: Font: +Body (Calibri), 11 pt

Formatted: Normal, Indent: Left: 0 cm

Formatted: Normal, Indent: Left: 0 cm

Formatted: Font: +Body (Calibri), 11 pt

Formatted: Normal, Indent: Left: 0 cm

Formatted: Font: +Body (Calibri), 11 pt

Formatted: Normal, Indent: Left: 0 cm

Formatted: Normal, Indent: Left: 0 cm

Formatted: Font: +Body (Calibri), 11 pt

Formatted: Normal, Indent: Left: 0 cm, Don't adjust space between Latin and Asian text, Don't adjust space between Asian text and numbers

Formatted: Normal, Indent: Left: 0 cm

Formatted: Normal, Indent: Left: 0 cm

Formatted: Normal, Indent: Left: 0 cm

Formatted: Normal, Indent: Left: 0 cm

Formatted: Normal, Indent: Left: 0 cm

Formatted: Normal, Indent: Left: 0 cm

Formatted: Normal, Indent: Left: 0 cm

Formatted: Normal, Indent: Left: 0 cm

| 7.b - Danska | Námsþættir | Námsgögn | Námstílhögun |
|---------------|--|--|--|
| Hlustun | Hlustun tengist efnistöfum vetrarins og fjallar m.a. um stafrófið, tölur, dýr, skólann, mat, dýr, áhugamál, íþróttir, bæi, tilfinningar og fyrirmyndir. Nemendur skilji það mál sem notað er í kennslustofunni og bregðist við með orðum eða athöfnum. | Hlustunaræfingar í Smart, kennslubókinni Efni af youtube eða netinu Stuttir þættir, þáttaraðir Kvikmyndir sem henta aldurshópnum Kennari talar | Hlustunaræfingar í hóp í skóla Hlusta heima á efni af netinu Kvikmyndir/þættir í skólanum og/eða heima |
| Lesskilningur | Lesskilningur tengist efnistöfum vetrarins og verkefni unnin. Nemendur skilji megininntak í stuttum einföldum textum með stuðningi, t.d. af myndum. | Lestextar í Smart, kennslubókinni Textar frá kennara | Fjölbreyttar aðferðir -einstaklingslestur, unnið saman að því að skilja texta og/eða kennari leiðir hópinn áfram. Unnið í skólanum og/eða heima |
| Ritun | Stuttir textar sem tengjast efnistöfum vetrarins. Nemendur kunni að stafsetja algengustu orðin. Nemendur kunni að tengja saman setningahluta. Lengri svör við spurningum úr lesnu efni eða um efni tengt nemanda persónulega. Ýmsar tegundir texta æfðar, t.d. einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóstur. | Verkefni tengt kennslubók Verkefni frá kennara | Fjölbreyttar aðferðir – Einstaklingsvinna, unnið í hópum, eða kennari leiðir hópinn áfram Unnið í skólanum og/eða heima |
| Samskipti | Talæfingar og samskiptaleikir um t.d. áhugamál, gæludýr, uppáhaldsmat, orðaforða tengt skólanum, Áhersla lögð á að æfa eðlilegan framburð og algengustu kurteisvenjur. Samræður við kennara og samnemendur um efni tengt náminu á dönsku. | Verkefni tengd kennslubók Verkefni frá kennara | Unnið í skóla – para- eða hópvinna |
| Frásögn | Sagt frá áhugamáli sínu, gæludýri, uppáhaldsmat, tilfinningum sínum o.fl. með eðlilegum framburði og áherslum. Stafrófið æft og framburður stafa og hljóða. Endursegja eða lýsa atburði eða mynd Flytja texta sem hefur verið æfður | | Allur bekkurinn, einstaklings-, para- eða hópvinna Unnið í skóla eða tekið upp heima og sent kennara. |
| Menningarlæsi | Þekkir Norðurlöndin og sérstaklega fleiri staði í Danmörku. | Efni af neti og úr kennslubók | Allur bekkurinn, einstaklings-, para- eða hópvinna Unnið í skóla og/eða heima |

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| | Kynna sér sjónvarpsefni, tónlist og annað sem tengist barna- og unglingamenningu málsvæðisins. Átta sig á að mörg dönsk orð eru lík og íslensku og ensku, en önnur ólík. | | |
| Námshæfni | Setja sér markmið... Æfa fjölbreyttar námsaðferðir t.d. í tengslum við Námsstílslíkan Dunn og Dunn Geta tengt ný viðfangsefni við eigin reynsluheim Taka tillit til annarra og leggja sitt af mörkum í hóp- eða tvenndarvinnu Gera sjálfs- og jafningjamat þar sem það á við Nota orðabækur og veforðabækur og kynnast fleiri uppflattisíðum sem nýtast í náminu | Orðabækur, www.snara.is www.islex.hi.is www.ddoo.dk | Nemendur setja sér markmið tvisvar yfir árið í tengslum við frammistöðumat Nemendur halda áfram að þróa ýmsar námsaðferðir og reyna að meta hvað hentar þeim best, t.d. til að læra ný orð. Unnið áfram með orða- og veforðabækur í skólanum og heima. Einstaklings-, para- eða hópvinna. |

C. A-D matskvarðalýsingar fyrir námshæfniviðmið í íslensku í 5.-7. bekk

| BEKKIR | A | B | C | D |
|-----------|---|---|---|---|
| 5. bekkur | | | | |

| BEKKIR | A | B | C | D |
|-----------|---|---|---|---|
| 6. bekkur | | | | |

| BEKKIR | A | B | C | D |
|-----------|---|---|---|---|
| 7. bekkur | | | | |