

## A. Náms hæfniviðmið fyrir erlend tungumál í 8.- 10. bekk

### Erlend tungumál – NÁMSHÆFNIVIÐMIÐ 8.-10. BEKKUR

Enska	8. bekkur	9. bekkur	10. bekkur (3.stig)
Hlustun	<p>tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg,</p> <p>skilji meginatriði í kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms- og þekkingarsviðs hans, geti sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt,</p> <p>fylgt þræði í aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju og unnið úr á ýmsan hátt</p> <p>hlustað eftir upplýsingum, valið úr þær sem við á og unnið úr þeim</p>	<p>tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg,</p> <p>skilji meginatriði í kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms- og þekkingarsviðs hans, geti sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt,</p> <p>fylgt þræði í aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju og unnið úr sér til gagns</p> <p>hlustað eftir upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim</p>	<p>fyrirhafnarlítið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg,</p> <p>tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms- og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt,</p> <p>án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr,</p> <p>hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim.</p>
Lesskilningur	<p>lesið sér til gagns og ánægju einfalda texta af ýmsum toga með nokkuð fjölþættum orðaforða</p> <p>aflað sér upplýsinga úr texta, greint meginþætti, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu,</p> <p>lesið sér til gagns og gaman smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra</p>	<p>lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölþættum orðaforða</p> <p>aflað sér upplýsinga úr texta, greint meginþætti, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu,</p> <p>lesið sér til gagns, gamans og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni með stuðningi sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi.</p>	<p>lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölþættum orðaforða og valið lestraraðferð eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum,</p> <p>aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu,</p> <p>lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýjusamhengi.</p>

<p>Ritun</p>	<p>skrifað samfelldan texta á einföldu máli um efni sem hann hefur þekkingu á, sýnt fram á tók á orðaforða og meginreglum málnotkunar,</p> <p>skrifað texta af mismunandi gerðum, hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum,</p> <p>skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið</p> <p>tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu,</p> <p>nýtt sér málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflíð njóta sín.</p>	<p>skrifað margskonar texta á almennu máli um efni sem hann hefur þekkingu á, sýnt fram á tók á orðaforða og meginreglum málnotkunar, fylgt hefðum varðandi uppbyggingu og samhengi texta og notað tengiorð við hæfi,</p> <p>skrifað texta af mismunandi gerðum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum,</p> <p>skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið</p> <p>tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu,</p> <p>nýtt sér málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflíð njóta sín.</p>	<p>skrifað lipran samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur þekkingu á, sýnt fram á góð tók á orðaforða og meginreglum málnotkunar, fylgt hefðum varðandi uppbyggingu og samhengi texta og notað tengiorð við hæfi,</p> <p>skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum,</p> <p>skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við,</p> <p>tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu,</p> <p>leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflíð njóta sín.</p>
<p>Samskipti</p>	<p>sýnt fram á að hann er samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli, notar algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og kann að beita viðeigandi kurteisis- og samskiptavenjum,</p> <p>tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í</p> <p>tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum,</p> <p>tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda.</p>	<p>sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, notar algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og kann að beita viðeigandi kurteisis- og samskiptavenjum, hik-orðum og ólíkum aðferðum til að gera sig skiljanlegan og skilja aðra, t.d. með því að umorða</p> <p>tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í</p> <p>tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum,</p> <p>tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda.</p>	<p>sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi, notar algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og kann að beita viðeigandi kurteisis- og samskiptavenjum, hikorðum og ólíkum aðferðum til að gera sig skiljanlegan og skilja aðra, t.d. með því að umorða</p> <p>tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í</p> <p>tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum,</p> <p>tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda.</p>

Frásögn	<p>tjáð sig á einfaldan hátt um málefni sem hann þekkir, beitt tungumálinu af nokkru öryggi hvað varðar helstu reglur um málnotkun, framburð og orðaval,</p> <p>tjáð sig á einfaldan hátt með undirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu og brugðist við spurningum,</p> <p>flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni með aðstoð mynda eða tónlistar af nokkru öryggi,</p> <p>flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.</p>	<p>tjáð sig vel um málefni sem hann þekkir, beitt tungumálinu af þokkalegri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð og orðaval</p> <p>tjáð sig með undirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt í einföldu máli skoðun sína á því og brugðist við spurningum,</p> <p>flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni með aðstoð mynda eða tónlistar af nokkru öryggi,</p> <p>samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.</p>	<p>tjáð sig áheyrliga um málefni sem hann þekkir, beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð, áherslur, hrynjandi og orðaval,</p> <p>tjáð sig skipulega með undirbúiðeða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum,</p> <p>flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi,</p> <p>samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.</p>
Menningarlæsi	<p>sýnt fram á að hann þekkir til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum,</p> <p>sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni,</p> <p>sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma,</p> <p>getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, skoska, ameríska.</p>	<p>sýnt fram á að hann þekkir til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér vel grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum,</p> <p>sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni,</p> <p>sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma,</p> <p>getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, skoska, ameríska.</p>	<p>sýnt fram á að hann þekkir vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér vel grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum,</p> <p>sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni,</p> <p>sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma,</p> <p>getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, skoska, ameríska.</p>
Námshæfni	<p>sett sér markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu,</p> <p>beitt námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta</p>	<p>sett sér markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu,</p> <p>beitt námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér</p>	<p>sett sér raunhæf markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu,</p> <p>beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga</p>

	<p>beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf,</p> <p>nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi,</p> <p>unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja,</p> <p>nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.</p>	<p>samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða,</p> <p>beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf,</p> <p>nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi,</p> <p>unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja,</p> <p>nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.</p>	<p>við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða,</p> <p>beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf,</p> <p>nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi,</p> <p>unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja,</p> <p>nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.</p>
--	---	--	---

Danska	8. bekkur (2.stig)	9. bekkur	10. bekkur (3.stig)
Hlustun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega.</li> <li>• Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti.</li> <li>• Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmennningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.</li> <li>• Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg.</li> <li>• Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms- og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra.</li> <li>• Fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju og unnið úr.</li> <li>• Hlustað eftir nákvæmum upplýsingum og unnið úr þeim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyrirhafnarlítið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg.</li> <li>• Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms- og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt.</li> <li>• Án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.</li> <li>• Hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim.</li> </ul>
Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesið sér til gagns og ánægju texta af ýmsum toga.</li> <li>• Valið lestraraðferð eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölþættum orðaforða.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum.</li> <li>• Skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra,</li> <li>• Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu,</li> <li>• Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra</li> <li>• Skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómsundur og ferðalög.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og nýtt sér í verkefnavinnu.</li> <li>• Lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valið lestraraðferð eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum.</li> <li>• Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.</li> <li>• Lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra.</li> <li>• Lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi.</li> </ul>
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir.</li> <li>• Beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt.</li> <li>• Sýnt fram á allgóð tók á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með.</li> <li>• Skapað samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki.</li> <li>• Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmýnda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda.</li> <li>• Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt.</li> <li>• Lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.</li> <li>• Samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skrifað samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur þekkingu á.</li> <li>• Sýnt fram á þokkaleg tók á orðaforða og meginreglum málnotkunar.</li> <li>• Skapað samhengi í texta og notað tengiorð við hæfi.</li> <li>• Skrifað ýmsar gerðir af textum, hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við tilgang með skrifunum.</li> <li>• Skrifað um eða brugðist við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið.</li> <li>• Fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við.</li> <li>• Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.</li> <li>• Samið texta þar sem sköpunargáfan og ímyndunaraflið fá að njóta sín.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skrifað lipran samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur þekkingu á.</li> <li>• Sýnt fram á góð tók á orðaforða og meginreglum málnotkunar.</li> <li>• Fylgt hefðum varðandi uppbyggingu og samhengi texta og notað tengiorð við hæfi.</li> <li>• Skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum.</li> <li>• Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið.</li> <li>• Fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við.</li> <li>• Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.</li> <li>• Leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín.</li> </ul>
Samskipti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel.</li> <li>• Beitir máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi.</li> <li>• Skilur og notar algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisivenjur og kann</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sýnt fram á að hann er ágætlega samræðuhæfur um kunnugleg málefni.</li> <li>• Beitir nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi. Notar algeng föst orðasambönd úr daglegu máli.</li> <li>• Kann nokkuð vel að beita viðeigandi kurteis- og samskiptavenjum og hikorðum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni.</li> <li>• Beitir nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi. Notar algeng föst orðasambönd úr daglegu máli.</li> <li>• Kann að beita viðeigandi kurteis- og samskiptavenjum, hikorðum og ólíkum aðferðum</li> </ul>

	<p>aðferðir til að gera sig skiljanlegan, t.d. með látbragði.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.</li> <li>• Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum.</li> <li>• Notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Getur nokkuð vel tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í.</li> <li>• Tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á mótí upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum.</li> </ul>	<p>til að gera sig skiljanlegan og skilja aðra, t.d. með því að umorða.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Getur tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í.</li> <li>• Tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á mótí upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum.</li> <li>• Tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda.</li> </ul>
Frásögn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tjáð sig um það sem viðkemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri á vel skiljanlegu máli hvað varðar málnotkun, framburð, áherslur og orðaval.</li> <li>• Sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum.</li> <li>• Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.</li> <li>• Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tjáð sig um málefni sem hann þekkir.</li> <li>• Beitt tungumálinu hvað varðar reglur um málnotkun, framburð, áherslur, hrynjandi og orðaval.</li> <li>• Tjáð sig með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu og brugðist við spurningum.</li> <li>• Flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust.</li> <li>• Samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tjáð sig áheyrilega um málefni sem hann þekkir.</li> <li>• Beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð, áherslur, hrynjandi og orðaval.</li> <li>• Tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum.</li> <li>• Flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi.</li> <li>• Samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.</li> </ul>
Menningarläsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sýnt fram á að hann þekkir til og skilur allvel ákveðin lykileinkenni í menningu viðkomandi mál- og menningarsvæðis sem snúa að daglegu lífi og aðstæðum íbúanna, einkum ungs fólks og getur sett sig í þeirra spor.</li> <li>• Sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu.</li> <li>• Sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sýnt fram á að hann þekkir til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði.</li> <li>• Gerir sér grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum.</li> <li>• Sýnt fram á að hann þekkir eitthvað til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni.</li> <li>• Sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði.</li> <li>• Getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska og færeyska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sýnt fram á að hann þekkir vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði.</li> <li>• Gerir sér vel grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum.</li> <li>• Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni.</li> <li>• Sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði.</li> <li>• Gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma.</li> <li>• Getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska og færeyska.</li> </ul>

<p>Námshæfni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sett sér nokkuð raunhæf markmið.</li> <li>• Gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu og beitt aðferðum til að skipuleggja sig og bæta þar sem þess gerist þörf.</li> <li>• Beitt lyklnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram.</li> <li>• Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara.</li> <li>• Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.</li> <li>• Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi.</li> <li>• Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sett sér raunhæf markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu.</li> <li>• Beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða.</li> <li>• Beitt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf.</li> <li>• Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja.</li> <li>• Nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sett sér raunhæf markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu.</li> <li>• Beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða.</li> <li>• Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf.</li> <li>• Nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi.</li> <li>• Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja.</li> <li>• Nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.</li> </ul>
------------------	--	---	---

## B. Lýsingar námsgreina innan námssviðsins erlend tungumál

### 8. bekkur

Enska	Námsþættir	Námsgögn	Námstilhögun
Hlustun	Tengd námsbókum og tengist köflum bókarinnar. Að auki valdir lesnir textar og myndbönd. Fjallar um dýr, áhugamál, fjölskyldu. Nemendur skilji það mál sem notað er í kennslustofunni og bregðist við með orðum eða athöfnum	Spotlight 8, les- og vinnubók. Efni af neti. Myndbönd	Hlustunaræfingar í hóp í skóla Hlusta heima á efni af netinu Kvikmyndir/þættir í skólanum og/eða heima
Lesskilningur	Tengist að mestu efni í kennslubókum og völdum smásögum og greinum.	Spotlight 8, les- og vinnubók. Efni af neti, smásögur og greinar	Fjölbreyttar aðferðir -einstaklingslestur, unnið saman að því að skilja texta og/eða kennari leiðir hópinn áfram. Unnið í skólanum og/eða heima
Ritun	Stuttar frásagnir byggðar á umfjöllunarefni réttitritun og málfræðiafingar. Stafsetning í almennum orðaforða og setningaskipan.	Spotlight 8, les- og vinnubók. Efni af neti.	Fjölbreyttar aðferðir – Einstaklingsvinna, unnið í hópum, eða kennari leiðir hópinn áfram Unnið í skólanum og/eða heima
Samskipti	Stytttri samtöl um umfjöllunar efni áhersla á skiljanlegan framburð og áherslur.	Spotlight 8, les- og vinnubók.	Unnið í skóla – para- eða hópvinna
Frásögn	Sagt frá gæludýrum, fjölskyldu og daglegu lífi, svo sem áhugamálum.	Spotlight 8, les- og vinnubók. Ýmis verkefni	Allur bekkurinn, einstaklings-, para- eða hópvinna Unnið í skóla eða tekið upp heima og sent kennara.
Menningarlæsi	Þekkir Bretlandseyjar og Bandaríkin helstu málsvæði enskrar tungu. Kynna sér sjónvarpsefni, tónlist og annað sem tengist barna- og unglingamenningu málsvæðisins. Átta sig á að mörg ensk orð eru lík og íslensku og dönsku, en önnur ólík.	Spotlight 8, les- og vinnubók. Myndbönd og kvikmyndir	Allur bekkurinn, einstaklings-, para- eða hópvinna Unnið í skóla og/eða heima
Námshæfni	Setja sér markmið... Æfa fjölbreyttar námsaðferðir Geta tengt ný viðfangsefni við eigin reynsluheim Taka tillit til annarra og leggja sitt af mörkum í hóp- eða tvenndarvinnu Gera sjálfs- og jafningjamat þar sem það á við Nota orðabækur og veforðabækur og kynnast fleiri uppflettisíðum sem nýtast í náminu	Spotlight 8, les- og vinnubók. Orðabækur, og veforðabækur t.d. <a href="http://www.snara.is">www.snara.is</a>	Nemendur setja sér markmið tvisvar yfir árið í tengslum við frammistöðumat Nemendur halda áfram að þróa ýmsar námsaðferðir og reyna að meta hvað hentar þeim best, t.d. til að læra ný orð. Unnið áfram með orða- og veforðabækur í skólanum og heima. Einstaklings-, para- eða hópvinna.



8.b - Danska	Námsþættir	Námsgögn	Námstilhögun
Hlustun	Hlustun tengist efnistöfum vetrarins sem er m.a líkaminn, heilsa og líðan, vinir, fjölskyldan, fermingin, heimilið, dulúð (mystik)	Hlustunaræfingar í Tænk, kennslubókinni Efni af youtube eða netinu Stuttir þættir, þáttaraðir Kvikmyndir sem henta aldurshópnum Kennari talar	Hlustunaræfingar í hóp í skóla Hlusta heima á efni af netinu Kvikmyndir/þættir í skólanum og/eða heima
Lesskilningur	Lesskilningur tengist efnistöfum vetrarins og er m.a líkaminn, heilsa og líðan, vinir, fjölskyldan, fermingin, heimilið, áhugamál og dulúð (mystik)	Lestextar í Tænk, kennslubókinni Textar frá kennara	Fjölbreyttar aðferðir -einstaklingslestur, unnið saman að því að skilja texta og/eða kennari leiðir hópinn áfram. Unnið í skólanum og/eða heima
Ritun		Verkefni tengt kennslubók Verkefni frá kennara	Fjölbreyttar aðferðir – einstaklingsvinna, unnið í hópum, eða kennari leiðir hópinn áfram Unnið í skólanum og/eða heima
Samskipti		Verkefni tengd kennslubók Verkefni frá kennara	Unnið í skóla – para- eða hópvinna
Frásögn			Allur bekkurinn, einstaklings-, para- eða hópvinna Unnið í skóla eða tekið upp heima og sent kennara.
Menningarlæsi		Efni af neti og úr kennslubók	Allur bekkurinn, einstaklings-, para- eða hópvinna Unnið í skóla og/eða heima
Námshæfni		Orðabækur, www.snara.is www.islex.hi.is www.ddoo.dk	Nemendur setja sér markmið tvisvar yfir árið í tengslum við frammistöðumat Nemendur halda áfram að þróa ýmsar námsaðferðir og reyna að meta hvað hentar þeim best, t.d. til að læra ný orð. Unnið áfram með orða- og veforðabækur í skólanum og heima. Einstaklings-, para- eða hópvinna.

## 9. bekkur

Enska	Námsþættir	Námsgögn	Námstilhögun
Hlustun	Tengd námsbókum og tengist köflum bókarinnar. Að auki valdir lesnir textar og myndbönd. Tilfinningar, atburði og áhugamál. Nemendur skilji það mál sem notað er í kennslustofunni og bregðist við með orðum eða athöfnum	Spotlight 9, les- og vinnubók. Efni af neti. Myndbönd	Hlustunaræfingar í hóp í skóla Hlusta heima á efni af netinu Kvikmyndir/þættir í skólanum og/eða heima
Lesskilningur	Tengist að mestu efni í kennslubókum og völdum smásögum og greinum.	Spotlight 9, les- og vinnubók. Efni af neti, smásögur og greinar. Valbók-skáldsaga í fullri lengd	Fjölbreyttar aðferðir -einstaklingslestur, unnið saman að því að skilja texta og/eða kennari leiðir hópinn áfram. Unnið í skólanum og/eða heima
Ritun	Stuttar frásagnir byggðar á umfjöllunarefni réttiritun og málfræðiæfingar. Stafsetning í almennum orðaforða og setningaskipan.	Spotlight 9, les- og vinnubók. Efni af neti. Valbók-skáldsaga í fullri lengd	Fjölbreyttar aðferðir – Einstaklingsvinna, unnið í hópum, eða kennari leiðir hópinn áfram Unnið í skólanum og/eða heima. Stór einstaklingsritgerð 1000-1500 orð
Samskipti	Stytttri samtöl um umfjöllunar efni áhersla á skiljanlegan framburð og áherslur.	Spotlight 9, les- og vinnubók.	Unnið í skóla – para- eða hópvinna
Frásögn	Sagt frá Tilfinningar, atburði og áhugamál.	Spotlight 9, les- og vinnubók. Ýmis verkefni.	Allur bekkurinn, einstaklings-, para- eða hópvinna Unnið í skóla eða tekið upp heima og sent kennara.
Menningarlæsi	Þekkir Bretlandseyjar og Bandaríkin helstu málsvæði enskrar tungu. Kynna sér sjónvarpsefni, tónlist og annað sem tengist barna- og unglíngamenningu málsvæðisins. Átta sig á að mörg ensk orð eru lík og íslensku og dönsku, en önnur ólík. Málsaga.	Spotlight 9, les- og vinnubók. Myndbönd og kvikmyndir.	Allur bekkurinn, einstaklings-, para- eða hópvinna Unnið í skóla og/eða heima
Námshæfni	Setja sér markmið... Æfa fjölbreyttar námsaðferðir Geta tengt ný viðfangsefni við eigin reynsluheim	Spotlight 9, les- og vinnubók. Orðabækur, og veforðabækur t.d. <a href="http://www.snara.is">www.snara.is</a>	Nemendur setja sér markmið tvisvar yfir árið í tengslum við frammistöðumat Nemendur halda áfram að þróa ýmsar námsaðferðir og reyna að meta hvað hentar þeim best, t.d. til að læra ný orð. Unnið áfram með orða- og veforðabækur í skólanum og heima.

	Taka tillit til annarra og leggja sitt af mörkum í hóp- eða tvenndarvinnu Gera sjálfs- og jafningjamat þar sem það á við Nota orðabækur og veforðabækur og kynnast fleiri uppflattisíðum sem nýtast í náminu		Einstaklings-, para- eða hópvinna.
--	--	--	------------------------------------

9.b - Danska	Námsþættir	Námsgögn	Námstilhögun
Hlustun	Hlustun tengist efnistöfum vetrarins sem er m.a.Víkingar, föt?????	Hlustunaræfingar í Smil, kennslubókinni Efni af youtube eða netinu Stuttir þættir, þáttaraðir Kvikmyndir sem henta aldurshópnum Kennari talar	Hlustunaræfingar í hóp í skóla Hlusta heima á efni af netinuKvikmyndir/þættir í skólanum og/eða heima
Lesskilningur		Lestextar í Smil, kennslubókinni Textar frá kennara	Fjölbreyttar aðferðir -einstaklingslestur, unnið saman að því að skilja texta og/eða kennari leiðir hópinn áfram. Unnið í skólanum og/eða heima
Ritun		Verkefni tengt kennslubók	Fjölbreyttar aðferðir – einstaklingsvinna, unnið í hópum, eða kennari leiðir hópinn áfram Unnið í skólanum og/eða heima
Samskipti		Verkefni tengd kennslubók .	Unnið í skóla – para- eða hópvinna
Frásögn			Allur bekkurinn, einstaklings-, para- eða hópvinna Unnið í skóla eða tekið upp heima og sent kennara
Menningarlæsi			Unnið í skóla og/eða heima
Námshæfni		Orðabækur, www.snara.is <a href="http://www.islex.hi.is">www.islex.hi.is</a> <a href="http://www.ddoo.dk">www.ddoo.dk</a>	Nemendur setja sér markmið tvisvar yfir árið í tengslum við frammistöðumat Nemendur halda áfram að þróa ýmsar námsaðferðir Unnið áfram með orða- og veforðabækur í skólanum og heima.

## 10. bekkur

Enska	Námsþættir	Námsgögn	Námstilhögun
Hlustun	Tengd námsbókum og tengist köflum bókarinnar. Að auki valdir lesnir textar og myndbönd. Fjallar um dýr, áhugamál, fjölskyldu. Nemendur skilji það mál sem notað er í kennslustofunni og bregðist við með orðum eða athöfnum	Spotlight 10, les- og vinnubók. Efni af neti. Myndbönd. Hlustunaræfingar, með mismunandi framburði.	Hlustunaræfingar í hóp í skóla Hlusta heima á efni af netinu Kvikmyndir/þættir í skólanum og/eða heima
Lesskilningur	Tengist að mestu efni í kennslubókum og völdum smásögum og greinum.	Spotlight 10, les- og vinnubók. Efni af neti, smásögur og greinar. Valbók-skáldsaga í fullri lengd	Fjölbreyttar aðferðir -einstaklingslestur, unnið saman að því að skilja texta og/eða kennari leiðir hópinn áfram. Unnið í skólanum og/eða heima. Lestur valbókar utan skólatíma.
Ritun	Stuttar frásagnir byggðar á umfjöllunarefni réttitun og málfræðiæfingar. Stafsetning í almennum orðaforða og setningaskipan.	Spotlight 10, les- og vinnubók. Efni af neti. Valbók-skáldsaga í fullri lengd	Fjölbreyttar aðferðir – Einstaklingsvinna, unnið í hópum, eða kennari leiðir hópinn áfram Unnið í skólanum og/eða heima. Stór einstaklingsritgerð 1500-2000 orð
Samskipti	Stytttri samtöl um umfjöllunar efni áhersla á skiljanlegan framburð og áherslur.	Spotlight 10, les- og vinnubók.	Unnið í skóla – para- eða hópvinna
Frásögn	Sagt frá ýmsum viðfangsefnum mannréttindum, sagnfræði og daglegu lífi, svo sem áhugamálum.	Spotlight 10, les- og vinnubók. Ýmis verkefni	Allur bekkurinn, einstaklings-, para- eða hópvinna Unnið í skóla eða tekið upp heima og sent kennara.
Menningarläsi	Þekkir Bretlandseyjar og Bandaríkin helstu málsvæði enskrar tungu. Kynna sér sjónvarpsefni, tónlist og annað sem tengist menningu málsvæðisins. Átta sig á að mörg ensk orð eru lík og íslensku og dönsku, en önnur ólík. Málsaga, menningartengsl.	Spotlight 10, les- og vinnubók. Myndbönd og kvikmyndir, efni af neti.	Allur bekkurinn, einstaklings-, para- eða hópvinna Unnið í skóla og/eða heima
Námshæfni	Setja sér markmið... Æfa fjölbreyttar námsaðferðir	Spotlight 10, les- og vinnubók.	Nemendur setja sér markmið tvisvar yfir árið í tengslum við frammistöðumat

	<p>Geta tengt ný viðfangsefni við eigin reynsluheim</p> <p>Taka tillit til annarra og leggja sitt af mörkum í hóp- eða tvenndarvinnu</p> <p>Gera sjálfs- og jafningjamat þar sem það á við</p> <p>Nota orðabækur og veforðabækur og kynnast fleiri uppflettisíðum sem nýtast í náminu</p>	<p>Orðabækur, og veforðabækur t.d. <a href="http://www.snara.is">www.snara.is</a></p>	<p>Nemendur halda áfram að þróa ýmsar námsaðferðir og reyna að meta hvað hentar þeim best, t.d. til að læra ný orð.</p> <p>Unnið áfram með orða- og veforðabækur í skólanum og heima.</p> <p>Einstaklings-, para- eða hópvinna.</p>
--	---	---	---

10.b - Danska	Námsþættir	Námsgögn	Námstilhögun
Hlustun	Hlustun tengist efnistöfum vetrarins sem er m.a skólalíf, íþróttir, matur, lífstíll, glæpir, samskipti og framtíðar áætlanir.	Hlustunaræfingar í Ekko, kennslubókinni Efni af youtube eða netinu Stuttir þættir, þáttaraðir Kvikmyndir sem henta aldurshópnum Kennari talar	Hlustunaræfingar í hóp í skóla Hlusta heima á efni af netinuKvikmyndir/þættir í skólanum og/eða heima
Lesskilningur	Hlustun tengist efnistöfum vetrarins sem er m.a skólalíf, íþróttir, matur, lífstíll, glæpir, samskipti og framtíðar áætlanir.	Lestextar í Ekko, kennslubókinni Textar frá kennara. Skáldsaga.	Fjölbreyttar aðferðir -einstaklingslestur, unnið saman að því að skilja texta og/eða kennari leiðir hópinn áfram. Unnið í skólanum og/eða heima
Ritun		Verkefni tengt kennslubók Verkefni frá kennara	Fjölbreyttar aðferðir – einstaklingsvinna, unnið í hópum, eða kennari leiðir hópinn áfram Unnið í skólanum og/eða heima
Samskipti		Verkefni tengd kennslubók	Unnið í skóla – para- eða hópvinna
Frásögn			Allur bekkurinn, einstaklings-, para- eða hópvinna Unnið í skóla eða tekið upp heima og sent kennara
Menningarläsi			Allur bekkurinn, einstaklings-, para- eða hópvinna Unnið í skóla og/eða heima
Námshæfni		Orðabækur, <a href="http://www.snara.is">www.snara.is</a> <a href="http://www.islex.hi.is">www.islex.hi.is</a> <a href="http://www.ddoo.dk">www.ddoo.dk</a>	Nemendur setja sér markmið tvisvar yfir árið í tengslum við frammistöðumat

## C. A-D matskvarðalýsingar fyrir námshæfniviðmið í íslensku í 8. -10. Bekk

BEKKIR	A	B	C	D
8. bekkur				
BEKKIR	A	B	C	D
9. bekkur				
BEKKIR	A	B	C	D
10. bekkur aðalnámskrá	<p>Nemandi getur flutt mál sitt <b>mjög</b> skýrt og áheyrilega með blæbrigðum og áherslum sem hæfa efni og tilefni. Hlustað <b>af athygli</b> og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks, skemmtunar og sem heimildir í vinnu. Getur notið myndefnis, leikins efnis, tónlistar og sett fram á <b>sjálfstæðan</b> hátt <b>rökstutt</b> mat á viðkomandi efni.</p> <p>Lesið <b>mjög vel</b> og <b>af öryggi</b> almenna texta, með <b>mjög góðum</b> skilningi og túlkun á efni þeirra, fjallað um íslenskar og erlendar bókmenntir á <b>gagnrýninn</b> hátt og gert sér <b>góða</b> grein fyrir gildi bókmennta í menningu þjóðarinnar.</p> <p>Beitt <b>skipulegum</b> og <b>mjög góðum</b> vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar <b>af öryggi</b> og á <b>skýran</b> hátt. Beitt stafsetningu og greinarmerkjasetningu af <b>öryggi</b> og fylgt <b>mjög vel</b> viðmiðum um uppbyggingu texta.</p> <p>Beitt <b>mjög vel</b> og <b>af öryggi</b> málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess, þekkingu sinni á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér <b>mjög góða</b> grein fyrir hlutverki þeirra.</p>	<p>Nemandi getur flutt mál sitt skýrt og áheyrilega með blæbrigðum og áherslum sem hæfa efni og tilefni. Hlustað og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks, skemmtunar og sem heimildir í vinnu, og notið myndefnis, leikins efnis, tónlistar og sett fram <b>rökstutt</b> mat á viðkomandi efni.</p> <p>Lesið almenna texta, með <b>góðum</b> skilningi og túlkun á efni þeirra, fjallað um íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér <b>góða</b> grein fyrir gildi bókmennta í menningu þjóðarinnar.</p> <p>Beitt skipulegum og góðum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar á skýran hátt. Beitt stafsetningu og greinarmerkjasetningu af <b>nokkru öryggi</b> og fylgt vel viðmiðum um uppbyggingu texta.</p>	<p>Beitt málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess, og beitt af <b>nokkru öryggi</b> þekkingu sinni á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér <b>góða</b> grein fyrir hlutverki þeirra.</p> <p>Nemandi getur flutt mál sitt <b>sæmilega</b> skýrt og <b>nokkuð</b> áheyrilega, með áherslum sem hæfa efni og tilefni. Hlustað og nýtt sér að <b>nokkru leyti</b> upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks, skemmtunar og sem heimildir í vinnu, og notið myndefnis, leikins efnis, tónlistar og sett fram <b>sæmilegt</b> mat á viðkomandi efni.</p> <p>Lesið almenna texta, með <b>sæmilegum</b> skilningi og túlkun á efni þeirra, fjallað um íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta í menningu þjóðarinnar.</p> <p>Beitt að <b>vissu marki</b> góðum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar, beitt stafsetningu og greinarmerkjasetningu <b>sæmilega</b> og <b>fylgt viðmiðum</b> um uppbyggingu texta.</p> <p>Beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins. Beitt að <b>nokkru leyti</b> þekkingu sinni á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér <b>sæmilega</b> grein fyrir hlutverki þeirra.</p>	