

A. Námsþæfniviðmið fyrir samfélagsgreinar í 1.- 4. bekk

Samfélagsgreinar – NÁMSHÆFNIVIÐMIÐ 1.-4. BEKKUR

	1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur
Reynsluheimur	<p>borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi,</p>	<p>borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi,</p> <p>gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa,</p>	<p>borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi,</p> <p>nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar,</p> <p>sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi,</p> <p>gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa,</p> <p>sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir,</p> <p>gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni,</p>	<p>borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi,</p> <p>bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu,</p> <p>lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga,</p> <p>nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar,</p> <p>sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi,</p> <p>aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum.</p> <p>rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi,</p> <p>gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa,</p> <p>sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir,</p> <p>bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi,</p> <p>gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni,</p>

		<p>sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir,</p> <p>gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni,</p> <p>sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú,</p> <p>bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum,</p> <p>sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu,</p> <p>áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna,</p>	<p>áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra,</p> <p>sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú,</p> <p>sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar,</p> <p>bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum</p> <p>sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu,</p> <p>áttað sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa</p> <p>áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna,</p> <p>bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins,</p>	<p>áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra,</p> <p>sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu,</p> <p>velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika,</p> <p>komið auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga,</p> <p>sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú,</p> <p>sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar,</p> <p>bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum,</p> <p>áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum,</p> <p>velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni,</p> <p>sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu,</p> <p>áttað sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa,</p> <p>komið auga á dæmi um áhrif Biblíunnar á samfélagið,</p> <p>nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum,</p> <p>áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna,</p> <p>bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu,</p> <p>bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins,</p>
--	--	--	---	---

	<p>varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu.</p>	<p>áttað sig á gildi samhjalpar í samfélaginu</p> <p>bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins,</p> <p>varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu.</p>	<p>áttað sig á gildi samhjalpar í samfélaginu</p> <p>áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi</p> <p>varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu.</p>	<p>áttað sig á gildi samhjalpar í samfélaginu,</p> <p>áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi,</p> <p>lýst kostnaði vegna eigin neyslu og átti sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu,</p> <p>varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu.</p>
<p>Félagsheimur</p>	<p>tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi,</p>	<p>tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi,</p> <p>áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum</p> <p>tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti,</p>	<p>tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi,</p> <p>áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum,</p> <p>tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti,</p>	<p>tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi,</p> <p>áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum,</p> <p>hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir,</p> <p>rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni,</p> <p>rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna,</p> <p>tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti,</p> <p>áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum,</p>

	<p>sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,</p> <p>áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna,</p> <p>sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.</p>	<p>sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,</p> <p>áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna,og lífsháttum,</p> <p>sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur,</p> <p>sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.</p>	<p>sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,</p> <p>áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna,</p> <p>sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur</p> <p>sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.</p>	<p>sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,</p> <p>áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna,</p> <p>sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur,</p> <p>sett sig inn í málefni nærsamfélagsins,</p> <p>sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.</p>
Hugarheimur	<p>sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum,</p> <p>bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig,</p>	<p>sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum,</p> <p>bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig,</p>	<p>sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum,</p> <p>bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig,</p> <p>gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur,</p>	<p>sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum,</p> <p>bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig,</p> <p>bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim,</p> <p>gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur,</p>

	<p>áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði,</p>	<p>áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði,</p> <p>gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti,</p> <p>sett sig í spor annarra jafnaldra,</p>	<p>áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði,</p> <p>gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti,</p> <p>gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans,</p> <p>sett sig í spor annarra jafnaldra,</p> <p>sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna.</p>	<p>bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann,</p> <p>áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði,</p> <p>gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti,</p> <p>gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans,</p> <p>gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna,</p> <p>sett sig í spor annarra jafnaldra,</p> <p>sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna.</p>
--	--	---	--	--

B. Lýsingar námsgreina innan námssviðsins samfélagsgreinar 1.- 4. bekk

I. bekkur

Námsgreinar	Námsþættir	Námsgögn	Námstilhögun
Reynsluheimur Félagsheimur Hugarheimur	Skólinn og umhverfið.	Námsgögn: Sögurammar og ýmsar bækur af bókasafni.	Fjölbreytt vinnubrögð svo sem vettvangsferðir, leikræn tjáning, leikir, söngur, skapandi vinna í mynd og texta.
Reynsluheimur Félagsheimur Hugarheimur	Álfar.	Námsgögn: Sögurammar og ýmsar bækur af bókasafni. Ýmis gögn af veraldarvef.	Fjölbreytt vinnubrögð svo sem vettvangsferðir, leikræn tjáning, leikir, söngur, skapandi vinna í mynd og texta.
Reynsluheimur Félagsheimur Hugarheimur	Vorið/ að barnið læri hvernig fræ verður að blómi og hvernig lirfa verður að fiðrildi.	Námsgögn: Sögurammar og ýmsar bækur af bókasafni. Mynddiskar og ýmis gögn af veraldarvef.	Fjölbreytt vinnubrögð svo sem vettvangsferðir, leikræn tjáning, leikir, söngur, skapandi vinna í mynd og texta.
Reynsluheimur Félagsheimur Hugarheimur	Lífið umhverfis okkur, ég og þú, heimilið, skólinn, vinátta, kirkjan, Biblían, bænin, aðventa, jól, páskar.	Undrið, Biblían, ýmsar bækur af bókasafni.	Upplstur kennara, umræður, söngur, hópvinna, hefti tengd jólum og páskum, kristinfræðivinnubók, leikræn tjáning.
Reynsluheimur Félagsheimur Hugarheimur	Stefnt er að því að nemendur þekki einkunnarorð skólans: viska, virðing, víðsýni og vinsemd; læri að bíða, hlusta og eiga jákvæð samskipti; kunni skil á umferðarreglum fyrir	Spor 1 og ýmis gögn af veraldarvef.	Kennslan byggist á umræðum kennara og nemenda. Verkefnavinna og bekkjarfundir.

	gangandi vegfarendur; læri að rata um sitt nánasta umhverfi; geri sér grein fyrir að ekki eru allir eins og virði sérstöðu annarra; virði og átti sig á tilgangi leikreglna í mannlegum samskiptum; geti greint og lýst ýmsum tilfinningum t.d. gleði, sorg og reiði		
--	--	--	--

2. bekkur

Námshættir	Námshættir	Námshættir	Námshættir
Reynsluheimur Félagsheimur Hugarheimur	Árstíðirnar	Komdu og skoðaðu. Sögurammi	Kennslan byggist á umræðum, leikrænni tjáningu, teikniverkefnum, einstaklings- og hópverkefnum. Áhersla á munnlega tjáningu og að hlusta á aðra. Vettvangsferðir og söguaðferð.
Reynsluheimur Félagsheimur Hugarheimur	Fjölskyldan og bílinn.	Komdu og skoðaðu bílinn. Sögurammi.	Kennslan byggist á umræðum, leikrænni tjáningu, teikniverkefnum, einstaklings- og hópverkefnum. Áhersla á munnlega tjáningu og að hlusta á aðra. Vettvangsferðir og söguaðferð.
Reynsluheimur Félagsheimur Hugarheimur	Land, þjóð og þjóðhættir.	Komdu og skoðaðu land og þjóð, Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti,	Kennslan byggist á umræðum, leikrænni tjáningu, teikniverkefnum, einstaklings- og hópverkefnum. Áhersla á munnlega tjáningu og að hlusta á

			aðra. Vettvangsferðir og söguaðferð.
Reynsluheimur Félagsheimur Hugarheimur	Sköpunin, daglegt líf á dögum Jesú, líf hans og starf, jól og páskar. Að vekja athygli nemenda á að boðskapur Jesú felur í sér kærleika og fyrirgefningu Guðs. Að benda á ólík viðbrögð fólks við Jesú.	Regnboginn, Biblían og ýmsar bækur af bókasafni.	Lestur, umræður, söngur, hópvinna, vinnubók og leikræn tjáning
Reynsluheimur Félagsheimur Hugarheimur	Stefnt er að því að nemendur: þekki einkunnarorð skólans: viska, virðing, víðsýni og vinsemd; eigi jákvæð samskipti við aðra nemendur og starfsfólk; kunni skil á umferðareglum fyrir gangandi vegfarendur; læri að rata um sitt nánasta umhverfi; geri sér grein fyrir að ekki eru allir eins og virði sérstöðu annarra; geti greint og lýst ýmsum tilfinningum t.d. gleði, sorg og reiði; virði og átti sig á tilgangi leikreglna í mannlegum samskiptum; átti sig á ólíkum fjölkyldugerðum.	Spor 2 og Zippý. Ýmis gögn	Kennslan byggist á umræðum kennara og nemenda. Verkefnavinna og bekkjarfundir.

3. bekkur

Námshögur	Námshögur	Námshögur	Námshögur
Reynsluheimur Félagsheimur Hugarheimur	Að nemendur þekki muninn á borg og sveit, vinnu og aðstæðum fólks.	Æsa og Gauti í sveitinni. Komdu og skoðaðu hvað dýrin gera.	Nemendum bekkjanna skipt á milli svæða þar sem unnið er að mismunandi verkefnum í hópum. Einstaklingsverkefni. Vettvangsferðir.
Reynsluheimur Félagsheimur Hugarheimur	Að nemendur læri helstu fjöll Íslands og grunn að jarðsögu Íslands.	Komdu og skoðaðu fjöllin.	Nemendum bekkjanna skipt á milli svæða þar sem unnið er að mismunandi verkefnum í hópum. Einstaklingsverkefni. Vettvangsferðir
Reynsluheimur Félagsheimur Hugarheimur	Að nemendur kynnist innihaldi og tilurð Biblíunnar. Að nemendur sjái tengsl milli Gamla testamentisins og Nýja testamentisins og viti hver er munurinn á þeim. Að nemendur kynnist sóknarkirkjunni sinni. Að nemendur læri um helstu hátíðardaga kristninnar. Dæmisögur og félagsfærnisögur. Að nemendur kynnist kristniboði og kristniboðsstarfi í þróunarlöndum.	Sögurammi: Ættfeður Ísraelsmanna. Stjarnan, Biblían, ýmsar bækur af bókasafni	Lestur, umræður, söngur, hópvinna, vinnubók, leikræn tjáning.
Reynsluheimur Félagsheimur Hugarheimur	Stefnt er að því að nemendur þekki einkunnarorð skólans: viska, virðing, víðsýni og vinsemd. Eigi jákvæð samskipti við aðra nemendur og starfsfólk. Kunni skil á umferðareglum fyrir gangandi og hjólandi vegfarendur. Læri að rata um sitt nánasta umhverfi. Geri sér grein fyrir	Spor 3 og ýmis gögn af veraldarvef.	Kennslan byggist á umræðum kennara og nemenda. Verkefnavinna og bekkjarfundir.

	<p>að ekki eru allir eins og virði sérstöðu annarra. Geti greint og lýst ýmsum tilfinningum t.d. gleði, sorg og reiði. Virði og átti sig á tilgangi leikreglna í mannlegum samskiptum. Tileinki sér jákvæð samskipti, umburðarlyndi og tillitssemi. Þjálfist í að leysa vandamál sem upp koma innan hópsins.</p>		
--	--	--	--

4. bekkur

Námsgreinar	Námsþættir	Námsgögn	Námstilhögun
Reynsluheimur Félagsheimur Hugarheimur	Kópavogur/nemendur kynnist heimabæ sínum. Að nemendur læri að vinna með heimildir	Sögurammi Kópavogur	Verkefnagerð, umræður, hópvinna og vettvangsferðir t.d. um Kópavog.
Reynsluheimur Félagsheimur Hugarheimur	Undirstöðuatvinnuvegir landsins Að nemendur læri að vinna með heimildir Að nemendur kynnist landi sínu, undirstöðuatvinnuvegi landsmanna og lífi og starfi fólks við sjávarsíðuna.	Flýgur fiskisagan, bók og verkefnabanki.	Verkefnagerð, umræður, hópvinna og vettvangsferðir t.d. Saltfiskssetrið, fiskvinnlur
Reynsluheimur Félagsheimur Hugarheimur	Að nemendur kynnist Gamla testamenti betur og viti hver er munur á því og Nýja testamenti. Að nemendur kynnist betur lífi og starfi Jesús og boðskap hans. Að nemendur auki þekkingu sína á kirkjunni, viti hvað söfnuður er og hverjar eru helstu kirkjulegar athafnir.	Birtan og Biblían.	Lestur, umræður, hópvinna, leikræn tjáning, heimsókn í kirkju.
Reynsluheimur Félagsheimur Hugarheimur	Stefnt er að því að nemendur þekki einkunnarorð skólans: viska, virðing, víðsýni og vinsemd; eigi jákvæð	Spor 4 og ýmis gögn af veraldarvef.	Kennslan byggist á umræðum kennara og nemenda. Verkefnavinna og bekkjarfundir.

	<p>samskipti við aðra nemendur og starfsfólk; kunni skil á umferðareglum fyrir gangandi og hjólandi vegfarendur; læri að rata um sitt nánasta umhverfi; geri sér grein fyrir að ekki eru allir eins og virði sérstöðu annarra; geti greint og lýst ýmsum tilfinningum t.d. gleði, sorg og reiði; virði og átti sig á tilgangi leikreglna í mannlegum samskiptum ; tileinki sér jákvæð samskipti, umburðarlyndi og tillitssemi; þjálfist í að leysa vandamál sem upp koma innan hópsins; þekki sitt nánasta umhverfi og átti sig á slysagildrum í umhverfinu; efli samskiptafærni sína t.d. með samvinnu og tillitsemi; geti sett sig í spor annarra; kynnist hugtakinu jafnrétti.</p>		
--	---	--	--

C. A-D matskvarðalýsingar fyrir námshæfniviðmið í íslensku í I.-I0. bekk

BEKKIR	A	B	C	D
1. bekkur				

BEKKIR	A	B	C	D
2. bekkur				

BEKKIR	A	B	C	D
3. bekkur				

BEKKIR	A	B	C	D
4. bekkur				