

A. Náms hæfniviðmið fyrir stærðfræði í 1.- 4. bekk

Stærðfræði – NÁMSHÆFNIVIÐMIÐ 1.-4. BEKKUR

	1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	<ul style="list-style-type: none"> • notað einfalt tákni- mál stærðfræðinnar S.S. +, -, = • tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði • sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi • notað hugtök og tákni- mál úr stærðfræði og hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur til rannsókna og samræðu um stærðfræðileg viðfangsefni 	<ul style="list-style-type: none"> • notað einfalt tákni- mál stærðfræðinnar S.S. +, -, = • tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði • sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi • notað hugtök og tákni- mál úr stærðfræði og hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur til rannsókna og samræðu um stærðfræðileg viðfangsefni 	<ul style="list-style-type: none"> • notað einfalt tákni- mál stærðfræðinnar S.S. +, -, ·, ÷, = • tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði • sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi • leyst stærðfræðiprautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringarmyndir notað hugtök og tákni- mál úr stærðfræði og hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur til rannsókna og samræðu um stærðfræðileg viðfangsefni 	<ul style="list-style-type: none"> • notað einfalt tákni- mál stærðfræðinnar S.S. +, -, ·, ÷, =, > < • tjáð sig um stærðfræði, útskýrt hugsun sína um hana fyrir öðrum, leitað lausna og sett þær fram á fjölbreyttan hátt með því að beita skapandi hugsun, ígrundun og rökstuðningi og fylgt rökstuðningi jafningja • tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði • leyst stærðfræðiprautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringarmyndir sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi

<p>Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar</p>				
<p>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar • kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum • unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda • notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og byrja að skoða verðgildi peninga 	<ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar • kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum • unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda • notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og byrja að skoða verðgildi peninga 	<ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar • kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum • lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð • unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga 	<ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar • kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum • lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð • undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði • unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda • notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga borið skynbragð á hvaða möguleikar og takmörk stærðfræðinnar eru til að lýsa veruleikanum.
<p>Tölur og reikningur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • notað náttúrulegar tölur upp í 20, raðað þeim, borið saman og reiknað með þeim • tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem 	<ul style="list-style-type: none"> • notað náttúrulegar tölur upp í 100, raðað þeim og borið saman • lagt saman og dregið frá með náttúrulegum tölum upp í 100 	<ul style="list-style-type: none"> • notað náttúrulegar tölur upp í 1000, raðað þeim og borið saman • reiknað með náttúrulegum tölum upp í 1000 í samlagningu og frádrætti 	<ul style="list-style-type: none"> • notað náttúrulegar tölur, raðað þeim og borið saman • reiknað með náttúrulegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt

	<p>byggja á eigin skilningi við að reikna einföld samlagningar-, og frádráttardæmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum 	<ul style="list-style-type: none"> • notað tugakerfisrithátt • þekkt sléttar tölur og oddatölur • notað helmingun og tvöföldun • tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar- og frádráttardæmi leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum 	<ul style="list-style-type: none"> • reiknað með náttúrulegum tölum upp í 100 í margföldun og deilingu • notað tugakerfisrithátt • notað einföld almenn brot • tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum 	<ul style="list-style-type: none"> • notað tugakerfisrithátt • reiknað með heilum tölum lægri en 0 • notað almenn brot og tugabrot • tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reiknasamlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi, • leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi
Algebra	<ul style="list-style-type: none"> • kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum og spáð fyrir um framhald þeirra • leyst einfaldar jöfnur sem byggja á samlagningu og frádrætti með óformlegum aðferðum 	<ul style="list-style-type: none"> • kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum og spáð fyrir um framhald þeirra • leyst einfaldar jöfnur sem byggja á samlagningu og frádrætti með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifanlega hluti 	<ul style="list-style-type: none"> • kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti • notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensl eins og jöfnuð og röð • fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt 	<ul style="list-style-type: none"> • kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti • notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensl eins og jöfnuð og röð fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt

			lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifanlega hluti	lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifanlega hluti
Rúmfræði og mælingar	<ul style="list-style-type: none"> • notað hugtök úr rúmfræði, svo sem um form og stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu • unnið með tví- og þrívíð form • unnið með mælikvarða og lögun • áætlað og mælt lengd með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum, s.s. bréfaklemmum og reglustiku 	<ul style="list-style-type: none"> • notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu • unnið með tví- og þrívíð form og teiknað einfaldar skýringarmyndir af þeim • unnið með mælikvarða og lögun • áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, þyngd og tíma með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða • speglað einfaldar flatarmyndir í hnitakerfi • borið saman niðurstöður mismunandi mælinga 	<ul style="list-style-type: none"> • notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu, hugtök eins og rétt, gleitt og hvasst horn, ferningur, ferhyrningur, samsíðungur og rétthyrndur þríhyrningur • gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu • unnið með mælikvarða og lögun • áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt þyngd og tíma með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða • rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn, • speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum flötinn borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar sem þekja 	<ul style="list-style-type: none"> • notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu • gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu • unnið með mælikvarða og lögun • áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, ummál, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða • rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn • speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar

Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none"> • talið og flokkað hluti á einfaldan hátt eftir eiginleikum þeirra • sett upp einföld myndrit til að lesa úr upplýsingum 	<ul style="list-style-type: none"> • safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið • talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit 	<ul style="list-style-type: none"> • safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið • talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit, t.d. rúðunet 	<ul style="list-style-type: none"> • safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið • talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit • tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra • tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur, s.s. hvað er líklegt að muni gerast og hvað er tilviljunum háð gert einfaldar tilraunir með líkur og borið skynbragð á áhrif þeirra í spilum.
---------------------	---	--	--	--

B. Lýsingar námsgreina innan námssviðsins stærðfræði

I. bekkur

Námsgreinar	Námsþættir	Námsgögn	Námstilhögun
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	<ul style="list-style-type: none"> Orðadæmi 	<ul style="list-style-type: none"> Kátt er í Kynjadal Sproti 1a, æfinga- og nemendahefti Sproti 1b, æfinga- og nemendahefti Viltu reyna? Ýmis fjölrituð aukaverkefni Áþreifanlegir hlutir s.s. kubbar, peningar, fingur o.fl. 	<ul style="list-style-type: none"> Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna. Umræður
Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none"> Reiknilíkön Talnalínur, teikningar og myndrit 	<ul style="list-style-type: none"> Kátt er í Kynjadal Sproti 1a, æfinga- og nemendahefti Sproti 1b, æfinga- og nemendahefti Viltu reyna? Ýmis fjölrituð aukaverkefni Áþreifanlegir hlutir s.s. kubbar, peningar, fingur o.fl. 	<ul style="list-style-type: none"> Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna. Umræður Rannsóknir og kannanir
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none"> Þrautalausnir 	<ul style="list-style-type: none"> Kátt er í Kynjadal Sproti 1a, æfinga- og nemendahefti Sproti 1b, æfinga- og nemendahefti Viltu reyna? Ýmis fjölrituð aukaverkefni Áþreifanlegir hlutir s.s. kubbar, peningar, fingur o.fl. 	<ul style="list-style-type: none"> Hópavinna Stærðfræðileikir Spil Verkefnagerð, umræður, hópvinna og vettvangsferðir
Tölur og reikningur	<ul style="list-style-type: none"> Talning og tölustafir Meira en, minna en, jafnt og Samlagning og táknið + Frádráttur og táknið - 	<ul style="list-style-type: none"> Kátt er í Kynjadal Sproti 1a, æfinga- og nemendahefti Sproti 1b, æfinga- og nemendahefti Viltu reyna? Ýmis fjölrituð aukaverkefni Áþreifanlegir hlutir s.s. kubbar, peningar, fingur o.fl. 	<ul style="list-style-type: none"> Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna. Verkleg kennsla

Algebra	<ul style="list-style-type: none"> • Talnamynstur 	<ul style="list-style-type: none"> • Kátt er í Kynjadal • Sproti 1a, æfinga- og nemendahefti • Sproti 1b, æfinga- og nemendahefti • Viltu reyna? • Ýmis fjölrítuð aukaverkefni • Áþreifanlegir hlutir s.s. kubbar, peningar, fingur o.fl. 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna.
Rúmfræði og mælingar	<ul style="list-style-type: none"> • Þríhyrningur, hringur og ferhyrningur 	<ul style="list-style-type: none"> • Kátt er í Kynjadal • Sproti 1a, æfinga- og nemendahefti • Sproti 1b, æfinga- og nemendahefti • Viltu reyna? • Ýmis fjölrítuð aukaverkefni • Áþreifanlegir hlutir s.s. kubbar, peningar, fingur o.fl. 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna.
Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none"> • Flokkun og pörun • Mengi, hlutmengi og stök 	<ul style="list-style-type: none"> • Kátt er í Kynjadal • Sproti 1a, æfinga- og nemendahefti • Sproti 1b, æfinga- og nemendahefti • Viltu reyna? • Ýmis fjölrítuð aukaverkefni • Áþreifanlegir hlutir s.s. kubbar, peningar, fingur o.fl. 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna. • Flokkun smáhluta

2. bekkur

Námssgreinar	Námsþættir	Námsgögn	Námstilhögun
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	<ul style="list-style-type: none"> Orðadæmi 	<ul style="list-style-type: none"> Sproti 2a, nemenda- og æfingahefti Sproti 2b, nemenda- og æfingahefti Viltu reyna? Húrrahefti Verkefni fyrir vasareikni Ýmis aukaverkefni 	<ul style="list-style-type: none"> Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna.
Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar		<ul style="list-style-type: none"> Sproti 2a, nemenda- og æfingahefti Sproti 2b, nemenda- og æfingahefti Viltu reyna? Húrrahefti Verkefni fyrir vasareikni Ýmis aukaverkefni 	
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none"> Þrautalausnir Vasareiknir 	<ul style="list-style-type: none"> Sproti 2a, nemenda- og æfingahefti Sproti 2b, nemenda- og æfingahefti Viltu reyna? Húrrahefti Verkefni fyrir vasareikni Ýmis aukaverkefni 	<ul style="list-style-type: none"> Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna.
Tölur og reikningur	<ul style="list-style-type: none"> Tölur og talnameðferð Samlagning Frádráttur 	<ul style="list-style-type: none"> Sproti 2a, nemenda- og æfingahefti Sproti 2b, nemenda- og æfingahefti Viltu reyna? Húrrahefti Verkefni fyrir vasareikni Ýmis aukaverkefni 	<ul style="list-style-type: none"> Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna.
Algebra	<ul style="list-style-type: none"> Talnamynstur 	<ul style="list-style-type: none"> Sproti 2a, nemenda- og æfingahefti Sproti 2b, nemenda- og æfingahefti Viltu reyna? Húrrahefti Verkefni fyrir vasareikni Ýmis aukaverkefni 	<ul style="list-style-type: none"> Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna.
Rúmfræði og mælingar	<ul style="list-style-type: none"> Flatarmál mælingar Speglun Klukka kennslupeningar 	<ul style="list-style-type: none"> Sproti 2a, nemenda- og æfingahefti Sproti 2b, nemenda- og æfingahefti Viltu reyna? Húrrahefti Verkefni fyrir vasareikni Ýmis aukaverkefni 	<ul style="list-style-type: none"> Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna.
Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none"> Flokkun og pörun Tölur og súlurit 	<ul style="list-style-type: none"> Sproti 2a, nemenda- og æfingahefti Sproti 2b, nemenda- og æfingahefti 	<ul style="list-style-type: none"> Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna.

		<ul style="list-style-type: none"> • Viltu reyna? • Húrrahefti • Verkefni fyrir vasareikni • Ýmis aukaverkefni 	
--	--	--	--

3. bekkur

Námsgreinar	Námsþættir	Námsgögn	Námstilhögun
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	Mest unnið með tölur og talnameðferð sem inniheldur fjórar af grunnreikniaðgerðum stærðfræðinnar og tákni þeirra, þ.e. samlagning, frádrátt, margföldun og deiling. Einnig unnið með rúmfræði, mælingar, almenn brot, klukku og tímatal.	Sproti 3A og 3B . Í undirdjúpunum, frádráttur og margföldun. Við stefnum á margföldun. Viðbótarverkefni eftir þörfum hvers og eins. Vasareiknar 3.	Ný hugtök og aðferðir eru tekin fyrir sameiginlega með öllum bekknum. Einstaklings- para- og hópavinna.
Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar		Sproti 3A og 3B . Í undirdjúpunum, frádráttur og margföldun. Við stefnum á margföldun. Viðbótarverkefni eftir þörfum hvers og eins. Vasareiknar 3.	
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar		Sproti 3A og 3B . Í undirdjúpunum, frádráttur og margföldun. Við stefnum á margföldun. Viðbótarverkefni eftir þörfum hvers og eins. Vasareiknar 3.	
Tölur og reikningur	Sætiskerfi Heilar tölur og tugabrot Talnalína	Sproti 3A og 3B . Í undirdjúpunum, frádráttur og margföldun.	

		Við stefnum á margföldun. Viðbótarverkefni eftir þörfum hvers og eins. Vasareiknar 3.	
Algebra	Margföldunartafla Talnamynstur	Sproti 3A og 3B . Í undirdjúpunum, frádráttur og margföldun. Við stefnum á margföldun. Viðbótarverkefni eftir þörfum hvers og eins. Vasareiknar 3.	
Rúmfræði og mælingar		Sproti 3A og 3B . Í undirdjúpunum, frádráttur og margföldun. Við stefnum á margföldun. Viðbótarverkefni eftir þörfum hvers og eins. Vasareiknar 3.	
Tölfræði og líkindi		Sproti 3A og 3B . Í undirdjúpunum, frádráttur og margföldun. Við stefnum á margföldun. Viðbótarverkefni eftir þörfum hvers og eins. Vasareiknar 3.	

4. bekkur

Námssgreinar	Námsþættir	Námsgögn	Námstilhögun
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	Tjáð sig um stærðfræði Tekið þátt í samræðum Leyst stærðfræðiþrautir Geta túlkað og sett fram einföld reiknilíkön, talnalínur og myndrit	Sproti 4a og 4b nemendabók og æfingahefti Við stefnum á deilingu Í undirdjúpunun – deiling, Viltu reyna? Vasareiknar 2. 3. og 4. hefti ljósrituð hefti. Stjör nubók Áþreifanlegir hlutir s.s. kubbar, peningar, fingur o.fl.	Innlögn, einstaklingsvinna, hópvinna bæði úti og inni.
Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar	notað hugtök og táknmál úr stærðfræði og hentug verkfæri og samræða um stræðfræðilega viðfangsefni	Sproti 4a og 4b nemendabók og æfingahefti Við stefnum á deilingu Í undirdjúpunun – deiling, Viltu reyna? Vasareiknar 2. 3. og 4. hefti ljósrituð hefti. Stjör nubók Áþreifanlegir hlutir s.s. kubbar, peningar, fingur o.fl.	Innlögn, einstaklingsvinna, hópvinna bæði úti og inni.
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	Unnið ein og í samvinnu við aðra finna lausnir á viðfangsefnum sem tengjast daglegu lífi með fjölbreyttum aðferðum.	Sproti 4a og 4b nemendabók og æfingahefti Við stefnum á deilingu Í undirdjúpunun – deiling, Viltu reyna? Vasareiknar 2. 3. og 4. hefti ljósrituð hefti. Stjör nubók Áþreifanlegir hlutir s.s. kubbar, peningar, fingur o.fl.	Kynning á niðurstöum Nota stærðfræðina til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á í daglegu lífi. Innlögn, einstaklingsvinna, hópvinna bæði úti og inni.
Tölur og reikningur	<ul style="list-style-type: none"> • Samlagning, frádráttur, margföldun og deiling • Sætiskerfið • Þekkja tölur upp í 10 þúsund 	Sproti 4a og 4b nemendabók og æfingahefti Við stefnum á deilingu	Innlögn, einstaklingsvinna, hópvinna bæði úti og inni.

	<ul style="list-style-type: none"> • Almenn brot • Talnalína 	<p>Í undirdjúpunun – deiling, Viltu reyna? Vasareiknar 2. 3. og 4. hefti ljósrituð hefti.</p> <p>Stjörnuþók Áþreifanlegir hlutir s.s. kubbar, peningar, fingur o.fl.</p>	
Algebra	<p>Margföldunartafla Talnamynstur Nota tákinn $<$, $>$ og $=$ Dreifireglan Finna óþekkta stærð</p>	<p>Sproti 4a og 4b nemendabók og æfingahefti Við stefnum á deilingu Í undirdjúpunun – deiling, Viltu reyna? Vasareiknar 2. 3. og 4. hefti ljósrituð hefti.</p> <p>Stjörnuþók Áþreifanlegir hlutir s.s. kubbar, peningar, fingur o.fl.</p>	Innlögn, einstaklingsvinna, hópvinna bæði úti og inni.
Rúmfræði og mælingar	<p>Hringir Marghyrningar Lýsa hornum Speglun Mynstur Hliðrun Hnitakerfið Tími, klukkan Mælitæki Mælikvarði Mælieiningar</p>	<p>Sproti 4a og 4b nemendabók og æfingahefti Við stefnum á deilingu Í undirdjúpunun – deiling, Viltu reyna? Vasareiknar 2. 3. og 4. hefti ljósrituð hefti.</p> <p>Stjörnuþók Áþreifanlegir hlutir s.s. kubbar, peningar, fingur o.fl.</p>	Innlögn, einstaklingsvinna, hópvinna bæði úti og inni.
Tölfræði og líkindi	<p>Söfnun upplýsinga Flokkun Kannanir Súlurit Töflur Líkur</p>	<p>Sproti 4a og 4b nemendabók og æfingahefti Við stefnum á deilingu Í undirdjúpunun – deiling, Viltu reyna? Vasareiknar 2. 3. og 4. hefti ljósrituð hefti.</p> <p>Stjörnuþók Áþreifanlegir hlutir s.s. kubbar, peningar, fingur o.fl.</p>	Innlögn, einstaklingsvinna, hópvinna bæði úti og inni. Könnun á niðurstöðum

C. A-D matskvarðalýsingar fyrir námshæfniviðmið í íslensku í I.-I0. bekk

BEKKIR	A	B	C	D
1. bekkur				

BEKKIR	A	B	C	D
2. bekkur				

BEKKIR	A	B	C	D
3. bekkur				

BEKKIR	A	B	C	D
4. bekkur				